

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Балтасинская СОШ»
протокол №15 от «07» июня 2019 г.
Внесены изменения и дополнения
(протокол №1 от 15.08.2023)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

/Г.Ф.Гилязова/

Приказ №304 от 10.06.2019

Изменения и дополнения

Приказ № 304 от 15.08.2023



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО, утвержденными приказами Министерства просвещения России № 372, 370, 371 от 18 мая 2023 года. (далее – ФОП, а также локальными нормативными актами Школы и определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям
- 1.2. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению МБОУ «Балтасинская СОШ», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Балтасинская СОШ», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. МБОУ «Балтасинская СОШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. В Положении использованы следующие понятия и термины:
качество образования

- – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**
 - это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;
- **документы ВСОКО**
 - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;
- **мониторинг**
 - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура**
 - совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ГИА**
 - государственная итоговая аттестация;
- **ООП**
 - основная образовательная программа.
- **Измерение**
 - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «Балтасинская СОШ» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Балтасинская СОШ».
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- Прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Балтасинская СОШ».

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение.
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.).
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию.
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе.
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе.

- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям
- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА учащихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

2. Качество реализации образовательного процесса,

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования),
- рабочие программы по предметам УП,
- программы внеурочной деятельности,
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования),
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью::

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в МБОУ «Балтасинская СОШ»;
- использование социальной сферы микрорайона и поселка;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (общее собрание, педагогический совет, совет родителей, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 4, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	-Доля неуспевающих учащихся. -Доля учащихся на «4» и «5». -Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. -Доля учащихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика. -Доля учащихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам по выбору. -Средний балл по предметам	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УР	По итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК, мониторинга

		<p>русский язык и математика по результатам государственной аттестации.</p> <p>-Средний балл по предметам по выбору по результатам государственной аттестации.</p> <p>-Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат.</p> <p>-Доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца.</p>			
2	Метапредметные результаты	<p>-Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы МБОУ «Балтасинская СОШ» (высокий, средний, низкий).</p> <p>-Динамика результатов</p>	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	В соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	<p>-Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы МБОУ «Балтасинская СОШ» (высокий, средний, низкий).</p> <p>-Динамика результатов</p>	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	В соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье учащихся	<p>-Уровень физической подготовленности учащихся.</p> <p>-Доля учащихся по группам здоровья.</p> <p>-Доля учащихся, которые занимаются спортом.</p> <p>-Процент пропусков уроков по болезни.</p>	Мониторинговое исследование Наблюдение	Медицинский работник, классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в четверть
5	Достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	<p>-Доля учащихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах по предметам на уровне: федерация, регион, муниципалитет.</p> <p>-Доля победителей (призеров) на уровне: федерация, регион, муниципалитет.</p> <p>- Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: федерация, регион, муниципалитет.</p> <p>- Доля победителей спортивных соревнований на уровне: федерация, регион, муниципалитет.</p>	Наблюдение	Учителя, заместитель директора	В соответствии с планом ВШК, мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	<p>-Доля учащихся 9-го класса, сформировавших профплан.</p> <p>-Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную и коммерческую</p>	Опрос и мониторинг	Классный руководитель, заместитель директора по УР	Август

		форму обучения.			
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	-Соответствие образовательной программы всех трех уровней соответствует структуре ФООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС и ФООП	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, Соответствие ФООП Соответствие ФРП (обязательные предметы: нач.кл – русский язык, литературное чтение, окружающий мир; уровень ООО и СОО – русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ) Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС и ФООП Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместители директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФООП Процент выполнения	Экспертиза Итоговый контроль	Директор, заместитель директора по УР	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, ФООП; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора по УР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, заместитель директора по ВР	В течение года
14	Удовлетворённость учащихся и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учащихся и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Директор, заместители директора	1 раз в год
15	Организация занятости	-Доля учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во	Экспертиза	Заместитель директора по	В соответствии

	учащихся	внеурочное время -Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул		ВР	с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по АХЧ	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Обеспеченность учащихся учебной литературой -Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УР, зав.библиотекой	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	-Выполнение требований СанПин при организации УВП -Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе -Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	-Охват горячим питанием, доля учащихся, охваченных бесплатным питанием; -Доля учащихся, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Анкетирование, опрос	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	В течение года
20	Психологический климат в образовательном учреждении	-Доля учащихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. -Доля учащихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагог-психолог	В течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и поселка	-Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. -Доля учащихся, занятых в УДО -Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг, анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. -Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. -Доля педагогических работников,	Экспертиза	Заместитель директора по УР	Конец учебного года

		получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	-Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе Совета родителей	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие школьной документации установленным требованиям -Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор, Заместители директора по УР и ВР	В течение года

6. Заключительные положения

6.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и Устава МБОУ «Балтасинская СОШ» в части, затрагивающей организацию и осуществление мониторинговых исследований качества образования, настоящее Положение может быть изменено. Проекты изменений к настоящему Положению разрабатываются заместителем директора по УР, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором МБОУ «Балтасинская СОШ» в порядке, установленном Уставом МБОУ «Балтасинская СОШ».

6.2. Настоящее Положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа или реорганизации МБОУ «Балтасинская СОШ».